



Sbírka zákonů a mezinárodních smluv

ČESKÁ REPUBLIKA

Zpřístupněna dne 24. září 2026

Vyhláška č. 170/2026 Sb.

Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb.,
o poskytování poradenských služeb ve školách a školských
poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

170

VYHLÁŠKA
ze dne 2. září 2026,**kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb.,
o poskytování poradenských služeb
ve školách a školských poradenských
zařízeních, ve znění pozdějších předpisů**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 121a, § 123 odst. 5 a § 161c odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 267/2025 Sb.:

Čl. I

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb., vyhlášky č. 103/2014 Sb., vyhlášky č. 197/2016 Sb., vyhlášky č. 248/2019 Sb., vyhlášky č. 607/2020 Sb., vyhlášky č. 46/2025 Sb., vyhlášky č. 306/2025 Sb. a vyhlášky č. 533/2025 Sb., se mění takto:

1. Úvodní věta zní:

„Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 28 odst. 7, § 121a, § 123 odst. 5 a § 161c odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb., zákona č. 472/2011 Sb. a zákona č. 267/2025 Sb.:“.

2. V § 1 odst. 2 se na konci doplňuje věta „Školská poradenská zařízení zřizovaná státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí dále zajišťují bezplatně metodické vedení škol při poskytování poradenských služeb.“.
3. V § 1 odst. 8 se za slova „situacích, se poskytuje“ vkládají slova „ve školském poradenském zařízení a ve škole“.
4. V § 4 odst. 1 písm. b) se slova „ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka mimořádně nadaného“ zrušují.
5. V § 4 odst. 1 se písmena c) a d) zrušují.
Dosavadní písmena e) až j) se označují jako písmena c) až h).
6. V § 4 odst. 2 se slova „školním psychologem“ nahrazují slovem „psychologem“ a slova „h) a i)“ se nahrazují slovy „f) a g)“.

7. Za § 6a se vkládají nové § 6b a 6c, které znějí:

„§ 6b

**Individuálně poskytované poradenské
služby ve školském poradenském zařízení**

Individuálně poskytované poradenské služby ve školském poradenském zařízení se pro účely normativů podle § 161 odst. 1 písm. f) bodu 1 školského zákona člení do 2 skupin podle stupně náročnosti, přičemž

- a) v prvním stupni náročnosti jsou individuálně poskytnuté poradenské služby, u nichž školské poradenské zařízení žákovi nevydalo doporučení,
- b) ve druhém stupni náročnosti jsou individuálně poskytnuté poradenské služby, u nichž školské poradenské zařízení žákovi vydalo doporučení.

§ 6c

**Skupinově poskytované poradenské
služby ve školském poradenském zařízení**

Za skupinu se pro účely použití normativů podle § 161 odst. 1 písm. f) bodu 2 školského zákona považuje každé setkání skupiny v délce alespoň 45 minut spočívající ve vyšetření, diagnostice včetně diagnostiky sociálního klimatu, depistáži, reedukaci, prevenci rizikového chování, psychologické, speciálně pedagogické nebo logopedické intervenci nebo krizové intervenci.“.

8. V § 7 odst. 1 se slova „, učiteli výchov, případně s“ nahrazují slovem „a“.
9. V § 7 odst. 3 písm. i) se slova „včetně různých forem šikany a diskriminace“ zrušují.
10. V § 7 odst. 5 se slova „včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování“ nahrazují slovy „, jehož součástími jsou školní program proti šikanování a krizové plány řešení rizikového chování, a strategii předcházení školní neúspěšnosti“.
11. V příloze č. 1 oddílu III. bodech 5 a 8 se slova „v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů“ zrušují.
12. V příloze č. 2 oddílu I.III. se za bod 4 vkládá nový bod 5, který zní:
„5. Zpracování zpráv a doporučení.“.

Dosavadní body 5 až 11 se označují jako body 6 až 12.

13. V příloze č. 3 část A zní:

„ČÁST A

Standardní činnosti mateřské školy

I. Standardní činnosti učitele mateřské školy

1. Identifikace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných nebo mimořádně nadaných. Poskytování podpory těmto dětem ve vzdělávání, zajištění její individualizace a vyhodnocení nastavené podpory.

2. Vyhledávání a orientační šetření dětí s rizikem vzniku či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto dětem a jejich zákonným zástupcům, případně zprostředkování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s dalšími učiteli.

II. Standardní činnosti speciálního pedagoga v mateřské škole

1. Podílení se na vytváření programu poradenských služeb ve škole.
2. Komunikace s vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci.
3. Vyhledávání dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního nebo intervenčního programu.
4. Vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
5. Bližší určení zásadních obtíží dítěte, případně stanovení plánu pedagogické podpory a druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
6. Orientační speciálně pedagogická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, podle potřeb dětí a možností školy.
7. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
8. Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti s dětmi s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
9. Poskytování logopedické intervence zaměřené na stimulaci a reedukaci dětí s vadami řeči, jde-li o speciálního pedagoga se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a pod metodickým vedením školského logopeda školy, popřípadě školského poradenského zařízení.
10. Participace na vytvoření školního vzdělávacího programu, individuálního vzdělávacího plánu u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s učiteli, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci dítěte a se školským poradenským zařízením.
11. Metodická pomoc učitelům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
12. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky. Interdisciplinární spolupráce ve prospěch dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
13. Metodické vedení asistentů pedagoga, konzultace ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
14. Poskytování přednášek, konzultací a osvěty zákonným zástupcům dětí.

III. Standardní činnosti psychologa v mateřské škole

1. Podílení se na vytváření programu poradenských služeb ve škole.
2. Komunikace s vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci.
3. Vyhledávání dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního nebo intervenčního programu.
4. Bližší určení zásadních obtíží dítěte, případně stanovení plánu pedagogické podpory a druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
5. Psychologická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, podle potřeb dětí a možností školy.

6. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
7. Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová případová práce s dítětem nebo třídou.
8. Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u dětí s potřebou podpory ve vzdělání a výchově ve spolupráci s pedagogickými pracovníky, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci dítěte a se školským poradenským zařízením.
9. Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole.
10. Realizace aktivit zaměřených na podporu příznivého sociálního prostředí, celkové pohody a duševního zdraví dětí.

IV. Standardní činnosti školského logopeda v mateřské škole

1. Podílení se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, zejména pro děti s vadami řeči.
2. Komunikace s vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci.
3. Vyhledávání dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního nebo intervenčního programu.
4. Vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
5. Bližší určení zásadních obtíží dítěte, případně stanovení plánu pedagogické podpory a druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
6. Speciálně pedagogická diagnostika vad řeči.
7. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
8. Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti s dětmi s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
9. Participace na vytvoření školního vzdělávacího programu, individuálního vzdělávacího plánu u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s pedagogickými pracovníky, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci dítěte a se školským poradenským zařízením.
10. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména vadami řeči.
11. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
12. Metodické vedení asistentů pedagoga, konzultace ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
13. Poskytování přednášek, konzultací a osvěty zákonným zástupcům dětí.“.

14. V příloze č. 3 část B zní:

„ČÁST B

Standardní činnosti základní, střední, popřípadě vyšší odborné školy

I. Standardní činnosti výchovného poradce

I.I. Poradenské činnosti

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, zejména:
 - a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
 - b) základní skupinová šetření v rámci kariérového poradenství, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence, mapování preferencí v oblasti volby profesního zaměření,
 - c) individuální kariérové poradenství ve spolupráci s třídním učitelem,
 - d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
 - e) spolupráce v rámci poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských zařízení, zejména pedagogicko-psychologických poraden, speciálně pedagogických center, středisek výchovné péče a informačních poradenských středisek krajských poboček Úřadu práce České republiky, organizací sociálních služeb apod. při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
 - f) plánování a zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky podle potřeb dané školy, případně zajišťování stáží, besed s odborníky z praxe na podporu profesní orientace žáků ve spolupráci s třídními učiteli a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
 - g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
2. Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, poradenství v oblasti školní neúspěšnosti žáků, koordinace podpory žákům s výukovými obtížemi včetně řešení problematiky předčasného odchodu žáků ze vzdělávání, poradenství v oblasti výchovných problémů žáků a koordinace podpory žákům s výchovnými obtížemi, poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně problematiky začleňování žáků z odlišného kulturního

prostředí a s odlišnými životními podmínkami, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.

3. Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, nadání a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
4. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
5. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
6. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

I.II. Metodické a informační činnosti

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:
 - a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,
 - b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
 - c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných,
 - d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
 - e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
2. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
3. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky, práce při začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami apod.
4. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané pedagogickým pracovníkům školy.
5. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
6. Koordinace tvorby strategie předcházení školní neúspěšnosti a participace na její realizaci.
7. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení.
8. Vedení písemných záznamů umožňujících prokazatelně doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

II. Standardní činnosti školního metodika prevence

II.I. Metodické a koordinační činnosti

1. Koordinace tvorby a evaluace preventivního programu školy včetně školního programu proti šikanování a krizových plánů řešení rizikového chování za využití systému evidence preventivních aktivit (SEPA) a participace na jeho realizaci.
2. Koordinace a participace (se zapojením pedagogických pracovníků podílejících se na poskytování poradenských služeb a třídního učitele) na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci projevů rizikového chování a podporu duševního zdraví.
3. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory (v součinnosti pedagogických pracovníků podílejících se na poskytování poradenských služeb) směřující k eliminaci rizikového chování a podpoře duševního zdraví.
4. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví. Koordinace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
5. Koordinace, podpora a průběžné vyhodnocování realizace aktivit zaměřených na podporu příznivého sociálního prostředí, celkové pohody a duševního zdraví žáků.
6. Metodická podpora realizace třídnických hodin a dalších aktivit zaměřených na podporu osobnostního rozvoje, socio-emočních dovedností, příznivého sociálního prostředí, celkové pohody žáků a pozitivních vztahů v třídních kolektivech.
7. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování a podporu duševního zdraví, s metodikem prevence v pedagogicko-psychologické poradně, krajským školským koordinátorem prevence a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
8. Shromažďování informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování.
9. Vedení písemných záznamů umožňujících prokazatelně doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.
10. Účast a participace na jednáních za účelem efektivního řešení rizikového chování žáka školy.

II.II. Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách bezpečných a efektivních programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence a podpory duševního zdraví pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností v oblasti rizikového chování a duševního zdraví.
3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb,

zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

4. Předávání informací o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
5. Předávání informací prostřednictvím systému evidence preventivních aktivit (SEPA), včetně informací o realizovaných preventivních programech a výskytu rizikového chování ve škole, pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

II.III. Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem vzniku či projevy rizikového chování ve spolupráci s třídními učiteli; poskytování základních poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně doporučení péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
2. Spolupráce s třídními učiteli a pedagogickými pracovníky podílejícími se na poskytování poradenských služeb při včasném zachytu varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

III. Standardní činnosti psychologa

1. Podílí se na vytváření programu poradenských služeb ve škole a preventivního programu školy včetně krizových plánů řešení rizikového chování, pečuje o zdravé a bezpečné klima školy, příznivé sociální prostředí a celkovou pohodu žáků a pedagogických pracovníků školy.
2. Komunikuje s vedením školy, pedagogickými pracovníky, žáky a zákonnými zástupci.
3. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče, poskytovateli zdravotnické péče, poskytovateli sociálních a dalších poradenských služeb.

III.I. Diagnostika a depistáž

Na diagnostické a depistážní činnosti v odůvodněných případech spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

1. Orientace posouzení úrovně předškolních dovedností a školní připravenosti.
2. Depistáž specifických poruch učení a chování v základních a středních školách.
3. Depistáž a diagnostika vzdělávacích a výchovných problémů žáků.
4. Screening obtíží v oblasti duševního zdraví.
5. Depistáž a diagnostika nadaných žáků.
6. Diagnostika kariérových předpokladů.
7. Zjišťování sociálního klimatu školy a tříd.
8. Screening, ankety a dotazníky ve škole.

III.II. Konzultační, poradenské a intervenční práce

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při

sestavování plánu pedagogické podpory, spolupráce na vyhodnocování plánu pedagogické podpory a podpůrných opatření prvního stupně.

2. Péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu, spolupráce na vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu a podpůrných opatření.
3. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
4. Individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení.
5. Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.
6. Prevence školního neúspěchu žáků, náprava a vedení.
7. Podpora pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.
8. Podpora při vzdělávání žáků ze znevýhodněného prostředí, žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků cizinců.
9. Realizace aktivit zaměřených na podporu příznivého sociálního prostředí, celkové pohody a duševního zdraví žáků.
10. Techniky péče o duševní zdraví pro žáky a pedagogické pracovníky (strategie zvládání stresu, nácviky relaxačních technik apod.).
11. Techniky a hygiena učení pro žáky.
12. Kariérové poradenství u žáků.
13. Skupinová a komunitní práce s žáky (např. vedení seberozvojových skupin, skupin pro úzkostné žáky, skupin pro žáky s poruchami chování, skupin pro nácvik relaxací apod.).
14. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.
15. Ve spolupráci se školním metodikem prevence koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
16. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
17. Konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech žáků. Podpora komunikace mezi zákonnými zástupci a učiteli.

III.III. Metodická práce a vzdělávací činnost

1. Participace na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
2. Metodická podpora při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s rizikem rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb nebo socio-emočních obtíží.
3. Metodická pomoc a konzultace pedagogickým pracovníkům školy.
4. Účast na pracovních poradách školy.
5. Spolupráce na koordinaci poradenských služeb poskytovaných ve škole, zejména s ostatními pedagogickými pracovníky podílejícími se na poskytování poradenských služeb a třídními učiteli.
6. Spolupráce na koordinaci poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, poskytovateli zdravotnické péče a sociálních služeb.
7. Metodické intervence z psychodidaktiky pro pedagogické pracovníky školy, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu.

8. Prezentační, informační a osvětová činnost včetně besed a workshopů pro zákonné zástupce, pedagogické pracovníky a žáky.
9. Participace na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole.

IV. Standardní činnosti speciálního pedagoga

1. Spolupracuje a koordinuje činnosti se všemi pedagogickými pracovníky podílejícími se na poskytování poradenských služeb, včetně preventivního programu školy.
2. Komunikuje a spolupracuje se školským poradenským zařízením.
3. Komunikuje s vedením školy, pedagogickými pracovníky, žáky a zákonnými zástupci.

IV.I. Depistáž a diagnostika

1. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání podle potřeb a možností školy. Komunikace se zákonnými zástupci ohledně přípravy budoucích žáků 1. ročníku základního vzdělávání.
2. Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního nebo intervenčního programu.
3. Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
4. Bližší určení zásadních obtíží žáka, případně stanovení plánu pedagogické podpory a druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
5. Orientační diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro nastavení intervenčních programů ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
6. Orientační speciálně pedagogická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, podle potřeb, možností a profilace školy.
7. Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Přímé pozorování ve třídách. Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků.

IV.II. Intervenční a konzultační práce

1. Primární intervenční prevence školní neúspěšnosti a výchovných obtíží žáků.
2. Dlouhodobá i krátkodobá individuální a skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření žáků. Speciálně pedagogické vzdělávací činnosti a stimulační intervence s žákem a se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
3. Poskytování logopedické intervence zaměřené na stimulaci a reedukaci žáků s vadami řeči, jde-li o speciálního pedagoga se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a pod metodickým vedením školského logopeda školy, popřípadě školského poradenského zařízení.
4. Participace na vytvoření školního vzdělávacího programu, individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních

vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci žáka, s žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy. Participace na vytváření krizového plánu pro žáky se závažnými vývojovými poruchami chování.

5. Spolupráce s pedagogickými pracovníky školy a zákonnými zástupci při rozvoji komunikačních, adaptivních a sociálních kompetencí žáků.
6. Participace na průběžném vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, podle potřeby navržení a realizace úprav.
7. Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu nebo výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických přístupů ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
8. Participace na kariérovém poradenství ve spolupráci s výchovným poradcem školy a s dalšími pedagogickými pracovníky – volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka, praktická orientace v jednotlivých povoláních, rozvoj klíčových kompetencí.
9. Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů na základě rozhodnutí ředitele školy a v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.
10. Individuální konzultace s pedagogickými pracovníky a se zákonnými zástupci v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku, doporučení ze školských poradenských zařízení a koordinace sdílení zkušeností. Zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů se zákonnými zástupci žáka.
11. Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.
12. Spolupráce se zdravotnickými, sociálními a dalšími odbornými institucemi.

IV.III. Metodická podpora a vzdělávací činnost

1. Metodická podpora pedagogickým pracovníkům školy při vytváření, realizaci a vyhodnocení podpůrných opatření.
2. Podpora pedagogických pracovníků při využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů ve výuce, nastavení podmínek vzdělávání žáků, především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Informativní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.
4. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky. Interdisciplinární spolupráce ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
5. Metodické vedení asistentů pedagoga, konzultace ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
6. Poskytování přednášek, konzultací a osvěty zákonným zástupcům žáků.

V. Standardní činnosti školského logopeda

V.I. Diagnostika – na úrovni depistáže nebo speciálně pedagogická

1. Podpora při sestavování skupin předmětů speciálně pedagogické péče podle doporučení školského poradenského zařízení.
2. V případě speciálních vzdělávacích potřeb žáka charakteru vad řeči zjištěných ve školském poradenském zařízení seznamování zákonných

zástupců se všemi dostupnými informacemi v souvislosti s možnostmi vzdělávání jejich dítěte na škole.

3. Bližší určení zásadních obtíží žáka, případně stanovení plánu pedagogické podpory a druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
4. Orientační speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, orientační speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
5. Participace na stanovení intervenčního přístupu v rámci školy podle potřeb, možností a profilace školy při výchovných problémech.
6. Provádění speciálně pedagogické diagnostiky 1. stupně podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nastavení systému podpory ze strany školy.
7. Vyhodnocení podpůrných opatření 1. stupně, včetně pedagogické intervence.
8. Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb, nadání a mimořádného nadání. Přímé pozorování ve třídách.

V.II. Intervenční a konzultační práce

1. Poskytování konzultací při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání podle potřeb a možností školy.
2. Podpora naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků školy, zejména žáků s vadami řeči.
3. Intervenční, zejména logopedická, podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
4. Poskytování přímé logopedické intervence.
5. Poskytování poradenské služby žákům s vadami řeči se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti.
6. Poskytování informační, konzultační, poradenské a metodické podpory zákonným zástupcům žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči.
7. Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči, nebo navrhování a konzultování jejich následné úpravy.
8. Poskytování dlouhodobé i krátkodobé speciálně pedagogické logopedické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči.
9. Poskytování reedukační, kompenzační a stimulační činnosti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči, spočívající zejména v zajišťování vedení předmětu speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence se zaměřením na rozvoj řečových a komunikačních schopností těchto žáků.
10. Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči, nebo plánu pedagogické podpory ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.
11. Ve spolupráci s výchovným poradcem školy a třídním učitelem poskytování kariérového poradenství žákům s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči.

12. Příprava a pomoc s realizací preventivních intervenčních programů v oblasti školního neúspěchu, výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických metod a forem pedagogické práce ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
13. Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu nebo výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických přístupů.
14. Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
15. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.
16. Intervizní a supervizní činnost.
17. Metodické vedení a odborný dohled nad kvalitou logopedických intervenčních činností.

V.III. Metodická práce a vzdělávací činnost

1. Sledování průběhu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
 2. Metodické činnosti pro pedagogické pracovníky školy – specifika výuky a možnosti žáků podle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
 3. Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.
 4. Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
 5. Participace na plnění individuálního vzdělávacího plánu v rámci doporučených podpůrných opatření ze strany školského poradenského zařízení a školy.
 6. Účast na metodických setkáních ve školském poradenském zařízení.“.
15. V příloze č. 3 části C bodě 1 se slovo „včetně“ nahrazuje slovem „a“, za slovo „školy“ se vkládají slova „včetně krizových plánů řešení rizikového chování“ a slovo „těchto“ se nahrazuje slovem „poradenských“.
16. V příloze č. 3 části C bodě 2 se slovo „pedagogy“ nahrazuje slovy „pedagogickými pracovníky“.
17. V příloze č. 3 části C oddílu II. bod 1 zní:
- „1. Podpora duševního zdraví, příznivého sociálního prostředí a celkové pohody žáků.“.
18. V příloze č. 4 oddílu IV. písm. a) se za slovo „chování“ vkládají slova „podporu duševního zdraví“.
19. V příloze č. 4 oddílu IV. písm. c) se slova „na žádost školy a školského zařízení“ zrušují.
20. V příloze č. 4 oddílu IV. písm. f) se na konci textu doplňují slova „a duševního zdraví“.

Čl. II

Účinnost

Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem 1. ledna 2027.

Ministr:

Ing. Plaga, Ph.D., v. r.



Sbírka zákonů a mezinárodních smluv

ČESKÁ REPUBLIKA

Úplné znění vyhlášky č. 72/2005 Sb.

**Vyhláška o poskytování poradenských služeb
ve školách a školských poradenských zařízeních**

Úplné znění vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb., vyhlášky č. 103/2014 Sb., vyhlášky č. 197/2016 Sb., vyhlášky č. 248/2019 Sb., vyhlášky č. 607/2020 Sb., vyhlášky č. 46/2025 Sb., vyhlášky č. 306/2025 Sb., vyhlášky č. 533/2025 Sb. a vyhlášky č. 170/2026 Sb.

72

VYHLÁŠKA
ze dne 9. února 2005**o poskytování poradenských služeb ve
školách a školských poradenských zařízeních**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 28 odst. 7, § 121a, § 123 odst. 5 a § 161c odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb., zákona č. 472/2011 Sb. a zákona č. 267/2025 Sb.:

§ 1

Poskytování poradenských služeb

- (1) Poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních jsou poskytovány dětem, žákům, studentům (dále jen „žák“), jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.
- (2) Školská poradenská zařízení a školy zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí poskytují bezplatně standardní poradenské služby v rozsahu uvedeném v přílohách č. 1 až 4 k této vyhlášce, a to v případě školských poradenských zařízení na žádost žáků, jejich zákonných zástupců, škol nebo školských zařízení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Školská poradenská zařízení zřizovaná státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí dále zajišťují bezplatně metodické vedení škol při poskytování poradenských služeb.
- (3) Jiná školská poradenská zařízení a jiné školy než uvedené v odstavci 2 poskytují bezplatně poradenskou pomoc směřující k
 - a) zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb nebo mimořádného nadání žáka,
 - b) doporučení vhodných podpůrných opatření a vyhodnocení poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným,
 - c) doporučení zařazení žáka do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona nebo zařazení nebo převedení do vzdělávacího programu odpovídajícího vzdělávacím potřebám žáka a
 - d) podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve školách a školských zařízeních, jakož i zmírňování důsledků znevýhodnění a prevenci jeho prohlubování.
- (4) Podmínkou poskytnutí psychologické, speciálně pedagogické nebo logopedické poradenské služby ve školském poradenském zařízení a individuální psychologické, speciálně pedagogické nebo logopedické poradenské služby ve škole je informování podle odstavce 5 nebo 6. K poskytnutí psychologické, speciálně pedagogické nebo logopedické poradenské služby ve školském poraden-

ském zařízení se dále vyžaduje písemný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Souhlasu podle věty druhé není třeba v případech stanovených jinými právními předpisy¹⁾). K poskytnutí psychologické, speciálně pedagogické nebo logopedické poradenské služby ve škole se souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka nevyžaduje, pokud jiný právní předpis⁷⁾ nestanoví jinak.

- (5) Školské poradenské zařízení musí předem srozumitelně informovat žáka a v případě žáka, který má zákonného zástupce, také jeho zákonného zástupce o
 - a) všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby,
 - b) prospěchu, který je možné očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytování poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta,
 - c) jeho právech a povinnostech spojených s poskytováním poradenských služeb, včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby znovu, práva podat návrh na projednání podle § 16a odst. 5 školského zákona, práva žádat o revizi podle § 16b školského zákona, práva obrátit se na Českou školní inspekci podle § 174 odst. 6 školského zákona a práva souhlas podle odstavce 4 písemně odvolat.
- (6) Škola prokazatelným a srozumitelným způsobem informuje žáka a v případě žáka, který má zákonného zástupce, také jeho zákonného zástupce o
 - a) psychologických, speciálně pedagogických nebo logopedických poradenských službách, které poskytuje, včetně určení pedagogických pracovníků, kteří je zajišťují,
 - b) účelu a průběhu poskytování psychologických, speciálně pedagogických nebo logopedických poradenských služeb a
 - c) právech a povinnostech žáka a jeho zákonného zástupce spojených s poskytováním psychologických, speciálně pedagogických nebo logopedických poradenských služeb ve škole, včetně práva obrátit se na Českou školní inspekci podle § 174 odst. 6 školského zákona.
- (7) Písemný souhlas s poskytováním psychologických, speciálně pedagogických nebo logopedických poradenských služeb ve školském poradenském zařízení obsahuje
 - a) identifikační údaje školského poradenského zařízení a žáka,
 - b) určení psychologických, speciálně pedagogických nebo logopedických poradenských služeb, kterých se písemný souhlas týká,
 - c) podpis pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, který poskytl informace podle odstavce 5, a
 - d) datum a podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka stvrzující, že souhlasí s poskytováním poradenských služeb podle písmene b).
- (8) Poradenská služba ve školském poradenském zařízení se začne poskytovat bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří měsíců ode dne přijetí žádosti, nestanoví-li jiný právní předpis jinak. Podmínkou poskytnutí poradenské služby na žádost je, že žadatel poskytl součinnost potřebnou k naplnění účelu poradenské služby. Krizová poradenská intervence, kterou se poskytuje pomoc v naléhavých ohrožujících situacích, se poskytuje ve školském poradenském zařízení a ve škole bezodkladně; odstavec 4 se nepoužije.

§ 1a

Poradenské služby směřující k zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb nebo mimořádného nadání žáka

- (1) Výsledkem poradenských služeb školských poradenských zařízení směřujících k zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb nebo mimořádného nadání žáka jsou zejména zpráva a doporučení, jejichž náležitosti jsou upraveny jiným právním předpisem⁴⁾).
- (2) Školské poradenské zařízení poradenskou službu směřující k zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb nebo mimořádného nadání žáka neposkytne, je-li platné dříve vydané doporučení, které bylo žadateli vydáno stejným nebo jiným školským poradenským zařízením, s výjimkou případu uvedeného ve vyhlášce o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných⁶⁾).
- (3) Školské poradenské zařízení dále vydává zprávu vždy v případě, že poradenská služba spočívá v psychologické, speciálně pedagogické nebo logopedické diagnostice, nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

§ 2

Účel poradenských služeb

Účelem poradenských služeb je přispívat zejména k

- a) vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti před zahájením vzdělávání a v průběhu vzdělávání,
- b) naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání,
- c) zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučování vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným,
- d) prevenci a řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, prevenci různých forem rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- e) vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona,
- f) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo žijí v odlišných životních podmínkách,
- g) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané,
- h) vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- i) rozvíjení pedagogicko-psychologických, speciálně pedagogických a odborných logopedicko-intervenčních znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních,
- j) podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve školách a školských zařízeních, jakož i zmírňování důsledků znevýhodnění a prevenci jeho prohlubování,
- k) metodické podpoře pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- l) metodické podpoře výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,

- m) posílení kvality poskytovaných poradenských služeb zejména prostřednictvím součinnosti školských poradenských zařízení a pedagogických pracovníků, kteří se podílejí na poskytování poradenských služeb ve škole,
- n) součinnosti s orgány veřejné moci a s právnickou osobou uvedenou v § 16b odst. 1 školského zákona.

§ 2a

Pravidla poskytování poradenských služeb

- (1) Při poskytování poradenských služeb školy a školská poradenská zařízení
 - a) dodržují účel poradenských služeb,
 - b) dodržují etické zásady poskytování poradenských služeb,
 - c) vycházejí z individuálních potřeb žáka, podporují jeho samostatnost a přispívají k jeho sociálnímu začleňování,
 - d) poskytují zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka zprávu a doporučení, které jsou výsledkem psychologické, speciálně pedagogické nebo logopedické diagnostiky,
 - e) spolupracují s jinými školami a školskými zařízeními,
 - f) sledují a vyhodnocují poskytování navržených podpůrných opatření žáka,
 - g) informují žáka a zákonného zástupce žáka o poradenských službách poskytovaných školou nebo školským poradenským zařízením.
- (2) Při poskytování poradenských služeb školská poradenská zařízení vycházejí ze závěrů lékařského posouzení zdravotního stavu žáka nebo posouzení jiným odborníkem, je-li takové posouzení nezbytné.
- (3) Při poskytování poradenských služeb školská poradenská zařízení na základě souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka poskytují závěry vyšetření, které jsou podkladem pro doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, dalšímu školskému poradenskému zařízení, které se na péči o žáka podílí.

§ 3

Školská poradenská zařízení

- (1) Školská poradenská zařízení poskytují poradenské služby prostřednictvím pedagogických pracovníků a sociálních pracovníků, jejichž činnost je stanovena v příloze č. 4 k této vyhlášce. Ředitel školského poradenského zařízení zajistí průběžné metodické vedení těchto pracovníků.
- (2) Pedagogickým pracovníkům vykonávajícím pedagogicko-psychologickou činnost ve školách a školských poradenských zařízeních je poskytována odborná podpora za účelem zvýšení kvality poradenských služeb právnickou osobou zřizovanou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.
- (3) K naplnění vzdělávacích potřeb žáka školská poradenská zařízení při poskytování poradenských služeb spolupracují s dalšími odborníky.

§ 4

Další dokumentace

- (1) Školské poradenské zařízení vede dokumentaci
 - a) o žádostech o poskytnutí poradenské služby, o odmítnutí nebo přerušení poskytování poradenské služby,
 - b) o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové, včetně zprávy a doporučení,
 - c) o doporučujících posouzeních školského poradenského zařízení k odkladu povinné školní docházky (dále jen „doporučující posouzení školského poradenského zařízení“),
 - d) o vyjádřeních k individuálnímu vzdělávání žáka,
 - e) o poskytnutí souhlasu podle § 1 odst. 4,
 - f) o součinnosti se školami a školskými zařízeními,
 - g) o komunikaci a spolupráci s orgány veřejné moci,
 - h) o revizi zprávy a doporučení podle § 16b školského zákona.
- (2) Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním metodikem prevence, výchovným poradcem, psychologem, speciálním pedagogem, školským logopedem nebo sociálním pedagogem dokumentaci podle odstavce 1 písm. b), f) a g).
- (3) Škola dále vede dokumentaci o poskytovaných podpůrných opatřeních prvního stupně.

§ 5

Poradna

- (1) Činnost poradny se uskutečňuje ambulantně na pracovišti poradny a návštěvami zaměstnanců právnické osoby vykonávající činnost poradny ve školách a školských zařízeních.
- (2) Poradna
 - a) zjišťuje podmínky pro odklad povinné školní docházky a vydává v této souvislosti zprávu a doporučující posouzení školského poradenského zařízení,
 - b) provádí diagnostiku školní zralosti za účelem nastavení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu v případě odkladu povinné školní docházky,
 - c) zjišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků škol a na základě výsledků psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky vypracovává doporučení s návrhy podpůrných opatření pro žáka,
 - d) vydává zprávu a doporučení podle jiného právního předpisu⁴⁾ za účelem stanovení podpůrných opatření na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo mimořádného nadání žáka,
 - e) vydává zprávu a doporučení podle jiného právního předpisu⁴⁾ k zařazení žáka do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona nebo zařazení nebo převedení do vzdělávacího programu odpovídajícího vzdělávacím potřebám žáka,
 - f) provádí psychologická a speciálně pedagogická vyšetření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané,

- g) poskytuje žákům přímou speciálně pedagogickou a psychologickou intervenci,
 - h) poskytuje poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobnostním a sociálním vývoji; jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím tyto žáky poskytuje poradenské služby zaměřené na vyjasňování osobních perspektiv žáků,
 - i) poskytuje poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
 - j) poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům školy a školského zařízení při poskytování podpůrných opatření,
 - k) poskytuje žákům kariérové poradenství,
 - l) poskytuje informační, konzultační, poradenskou a metodickou podporu zákonným zástupcům žáka,
 - m) prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence.
- (3) Metodické vedení škol při poskytování poradenských služeb se zaměřuje zejména na koordinaci a odbornou kvalitu činnosti pedagogických pracovníků školy, kteří se podílejí na poskytování poradenských služeb, při
- a) podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, žáků ohrožených předčasnými odchody ze vzdělávání a žáků s výchovnými problémy, včetně žáků s obtížemi v adaptaci na školní prostředí a sociálně-vztahovými problémy,
 - b) diagnostice žáků nadaných a mimořádně nadaných ve škole a
 - c) aktivitách zaměřených na duševní zdraví žáků.

§ 6

Speciálně pedagogické centrum

- (1) Speciálně pedagogické centrum (dále jen „centrum“) poskytuje poradenské služby při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, autismem nebo jiným obdobným znevýhodněním v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům těchto znevýhodnění v souladu s částí II přílohy č. 2 k této vyhlášce.
- (2) Činnost centra se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách, v zařízeních pečujících o žáky uvedené v odstavci 1.
- (3) Centrum
- a) zjišťuje podmínky pro odklad povinné školní docházky žáků uvedených v odstavci 1 a vydává v této souvislosti zprávu a doporučující posouzení školského poradenského zařízení,
 - b) provádí diagnostiku školní zralosti žáků uvedených v odstavci 1 za účelem nastavení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu v případě odkladu povinné školní docházky,
 - c) zjišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků uvedených v odstavci 1 a vychází přitom z lékařského posouzení zdravotního stavu nebo posouzení jiným odborníkem, zpracovává odborné podklady pro nastavení podpůrných opatření pro tyto žáky a pro jejich zařazení nebo

přeražení do škol a školských zařízení a pro další vzdělávací opatření, vypracovává zprávy z vyšetření a doporučení ke vzdělávání žáků,

- d) zajišťuje speciálně pedagogickou péči, speciálně pedagogické vzdělávání a logopedickou intervenci pro žáky uvedené v odstavci 1, kteří jsou vzděláváni ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině, která není zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona, nemůže-li tyto služby zajistit škola nebo školské zařízení žáka, nebo pro žáky uvedené v odstavci 1, kterým je stanoven jiný způsob plnění povinné školní docházky²⁾,
 - e) vydává zprávu a doporučení podle jiného právního předpisu⁴⁾ za účelem stanovení podpůrných opatření na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
 - f) vydává zprávu a doporučení podle jiného právního předpisu⁴⁾ pro zařazení žáka do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona nebo zařazení nebo převedení do vzdělávacího programu odpovídajícího vzdělávacím potřebám žáka,
 - g) poskytuje kariérové poradenství žákům uvedeným v odstavci 1,
 - h) vykonává speciálně pedagogickou, psychologickou a logopedickou diagnostiku a poskytuje poradenské služby se zaměřením na pomoc při řešení problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků uvedených v odstavci 1, na zjištění individuálních předpokladů a vytváření podmínek pro uplatňování a rozvíjení schopností, nadání a na začleňování do společnosti,
 - i) poskytuje pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům poradenství v oblasti vzdělávání žáků uvedených v odstavci 1,
 - j) poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům školy a školského zařízení při poskytování podpůrných opatření,
 - k) poskytuje informační, konzultační, poradenskou a metodickou podporu zákonným zástupcům žáků.
- (4) Pro metodické vedení mateřských, základních a středních škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a základních škol speciálních při poskytování poradenských služeb se použije § 5 odst. 3 obdobně.

§ 6a

Doporučující posouzení školského poradenského zařízení

- (1) Doporučující posouzení školského poradenského zařízení obsahuje
- a) identifikační údaje dítěte, školského poradenského zařízení a školy, v níž se dítě vzdělává,
 - b) konkretizaci způsobu doporučeného vzdělávání dítěte,
 - c) shrnutí závěru,
 - d) specializaci lékaře, který vydal doporučující posouzení, podle kterého zdravotní stav dítěte dlouhodobě neumožňuje jeho účast ve vzdělávání; případně informaci o tom, že doporučující posouzení vydal klinický psycholog,
 - e) datum vyšetření ve školském poradenském zařízení a datum vydání a
 - f) podpis vedoucího pracoviště školského poradenského zařízení; je-li doporučující posouzení školského poradenského zařízení zasíláno prostřednictvím datové schránky, tento podpis se nevyžaduje.

- (2) Vzor doporučujícího posouzení školského poradenského zařízení je uveden v příloze č. 5 k této vyhlášce.

§ 6b

Individuálně poskytované poradenské služby ve školském poradenském zařízení

Individuálně poskytované poradenské služby ve školském poradenském zařízení se pro účely normativů podle § 161 odst. 1 písm. f) bodu 1 školského zákona člení do 2 skupin podle stupně náročnosti, přičemž

- a) v prvním stupni náročnosti jsou individuálně poskytnuté poradenské služby, u nichž školské poradenské zařízení žákovi nevydalo doporučení,
- b) ve druhém stupni náročnosti jsou individuálně poskytnuté poradenské služby, u nichž školské poradenské zařízení žákovi vydalo doporučení.

§ 6c

Skupinově poskytované poradenské služby ve školském poradenském zařízení

Za skupinu se pro účely použití normativů podle § 161 odst. 1 písm. f) bodu 2 školského zákona považuje každé setkání skupiny v délce alespoň 45 minut spočívající ve vyšetření, diagnostice včetně diagnostiky sociálního klimatu, depistáži, reedukaci, prevenci rizikového chování, psychologické, speciálně pedagogické nebo logopedické intervenci nebo krizové intervenci.

§ 7

Škola

- (1) Poradenské služby v mateřské škole poskytují zpravidla učitelé mateřské školy určení postupem podle § 120a odst. 2 školského zákona. Na poskytování poradenských služeb v základní nebo střední škole se podílejí zpravidla výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy. Na poskytování poradenských služeb v mateřské, základní, střední nebo vyšší odborné škole se může podílet psycholog, speciální pedagog, školský logoped nebo sociální pedagog. Činnost pedagogických pracovníků podle tohoto odstavce je stanovena v příloze č. 3 k této vyhlášce.
- (2) V mateřské škole jsou poskytovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám dětí školy zaměřené zejména na
 - a) identifikaci a podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných a mimořádně nadaných,
 - b) podporu dětí s potenciálním rizikem školní neúspěšnosti,
 - c) podporu dětí s výraznými deficity v osvojování výsledků učení v oblasti klíčových osobnostních a sociálních kompetencí,
 - d) realizaci metodických konzultací mezi pedagogy a se školskými poradenskými zařízeními a
 - e) průběžné předávání informací zákonným zástupcům o realizované i navrhované podpoře jejich dítěte v předškolním vzdělávání.

- (3) V základní a střední škole jsou poskytovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na
- a) podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
 - c) prevenci školní neúspěšnosti,
 - d) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
 - e) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
 - f) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
 - g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
 - h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
 - i) předcházení všem formám rizikového chování,
 - j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
 - k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických, speciálně pedagogických, sociálněpedagogických a logopedických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
 - l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
 - m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.
- (4) Ve vyšší odborné škole lze poskytovat poradenské služby v rozsahu podle odstavce 3.
- (5) Mateřská, základní a střední škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků uvedených v odstavci 1. Základní a střední škola dále zpracovává a uskutečňuje preventivní program školy, jehož součástí jsou školní program proti šikanování a krizové plány řešení rizikového chování, a strategii předcházení školní neúspěšnosti.
- (6) Pedagogičtí pracovníci uvedení v odstavci 1 se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.
- (7) Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením také v oblasti dalších služeb zajišťovaných pro žáky podle standardních činností uvedených v přílohách č. 1 a 2 k této vyhlášce a služeb zajišťovaných školou.

§ 8

Poskytování poradenských služeb za úplatu

- (1) Školská poradenská zařízení zřizovaná státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí poskytují za úplatu poradenské služby uvedené v přílohách č. 1 až 3 k této vyhlášce, a to na žádost osob, které nejsou uvedeny v § 1 odst. 1.
- (2) Výše úplaty za poskytování poradenských služeb podle odstavce 1 se rovná nejvýše součtu všech nákladů prokazatelně a nezbytně vynaložených školským poradenským zařízením na poskytnutou službu.

§ 9

Zrušovací ustanovení

Zrušují se:

1. Vyhláška Ministerstva školství České socialistické republiky č. 130/1980 Sb., o výchovném poradenství.
2. Vyhláška č. 233/2003 Sb., kterou se mění vyhláška č. 130/1980 Sb., o výchovném poradenství.

§ 10

Účinnost

Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem jejího vyhlášení.

Ministryně:

JUDr. Buzková v. r.

Příloha č. 1 k vyhlášce č. 72/2005 Sb.**Standardní činnosti poraden****I. Komplexní nebo zaměřená psychologická a speciálně pedagogická diagnostika:**

1. Zjišťování podmínek pro udělení odkladu povinné školní docházky a provádění diagnostiky školní zralosti.
2. Individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika dětí předškolního věku z důvodů nerovnoměrného vývoje.
3. Individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika dětí předškolního věku, žáků základních škol a žáků středních škol s problémy v adaptaci a s výchovnými problémy, včetně specifických poruch chování.
4. Individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika žáků základních škol, žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol se vzdělávacími problémy, včetně specifických poruch učení, a žáků neprospívajících.
5. Individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro:
 - a) návrhy na podpůrná opatření, včetně jejich členění do stupňů a případných kombinací,
 - b) zařazování a přeřazování žáků se závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování do škol, tříd, oddělení a studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona,
 - c) psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku žáků základních škol, žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol s osobnostními nebo sociálně-vztahovými problémy,
 - d) psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku nadání a mimořádného nadání žáků,
 - e) doporučení ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami.
6. Skupinová a individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro pomoc žákům základních škol a žákům středních škol v případech komplikací při volbě další školy či povolání.
7. Diagnostika sociálního klimatu a rizikového chování v třídních kolektivech jako podklad pro tvorbu programů prevence rizikového chování.
8. Diagnostika sociálního klimatu třídních kolektivů jako podklad pro tvorbu nápravných programů.
9. Individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika mimořádného nadání žáků.

II. Psychologická a speciálně pedagogická intervence:

1. Poradenská intervence u dětí předškolního věku, žáků základních škol, žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků v životní krizi či nouzi a individuální pomoc těmto jedincům při zpracování krize v případech problémů, které negativně ovlivňují vzdělávání dítěte nebo žáka.
2. Včasná poradenská péče a práce s dětmi předškolního věku s nerovnoměrným vývojem, zejména s obtížemi v adaptaci, a jejich dlouhodobé vedení.
3. Základní individuální a skupinová reedukace žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání, zejména u žáků se specifickými poruchami učení a chování, jejichž problémy vyžadují odborně mimořádně náročnou speciálně pedagogickou péči.

4. Individuální a skupinová práce se žáky základních škol, žáky středních škol a studenty vyšších odborných škol s obtížemi v adaptaci, s osobnostními, sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a potížemi, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
5. Individuální a skupinové kariérové poradenství pro žáky základních a středních škol a studenty vyšších odborných škol.
6. Poradenské nebo poradensko-terapeutické vedení rodin s dítětem nebo žákem v případě problémů, které negativně ovlivňují vzdělávání dítěte nebo žáka.
7. Poradenské konzultace a poradenské vedení zákonných zástupců dětí předškolního věku a žáků základních a středních škol, kterým je poskytována individuální nebo skupinová diagnostická a intervenční péče poradny.
8. Poradenské konzultace a doporučení pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím děti a žáky, kterým je poskytována individuální nebo skupinová diagnostická a intervenční péče poradny (tzv. intervence ve škole pro žáky).

III. Informační a metodická činnost a příprava podkladů pro vzdělávací opatření a dokumentace:

1. Metodické vedení pedagogů a rodičů při:
 - a) uplatňování podpůrných opatření ve vzdělávání žáka,
 - b) vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
 - c) rozvoji komunikace, následně při rozvoji školních dovedností a v návaznosti na plnění vzdělávacích programů,
 - d) individuálních programech k rozvoji percepčních oblastí a motoriky s ohledem na individuální potřeby žáka,
 - e) podpůrných rodičovských skupinách.
2. Metodická pomoc při tvorbě preventivních programů rizikového chování a participace na preventivních programech školy. Koordinace a metodické vedení práce výchovných poradců, školních metodiků prevence v základních a středních školách a dalších pedagogických pracovníků škol.
3. Příprava podkladů:
 - a) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zejména pro žáky se specifickými poruchami učení a chování do základních a středních škol,
 - b) pro zařazení žáků uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona a zejména žáků se závažnými poruchami učení a chování do škol, tříd, oddělení a studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro tyto žáky.
4. Při přípravě zpráv a doporučení v případech, kdy je žák v péči odborného lékaře nebo klinického psychologa, školské poradenské zařízení přihlíží při stanovování podpůrných opatření ve vzdělávání žáka ke klinické diagnóze a léčebným opatřením odborného lékaře nebo klinického psychologa, který tuto péči žákovi poskytuje, pokud tyto podklady zákonný zástupce nebo žák školskému poradenskému zařízení předá.
5. Zpracování zpráv a doporučení.
6. Pokud školské poradenské zařízení zjistí podezření na klinickou diagnózu žáka, doporučí mu vyšetření zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb v příslušném oboru.
7. Poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům:
 - a) v oblasti péče o děti předškolního věku, žáky základních škol, žáky středních škol a studenty vyšších odborných škol, jejichž školní vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost,

- b) poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům základních a středních škol v souvislosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s vytvářením doporučení ke vzdělávání a naplňováním individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky.
8. Vedení dokumentace, vedení evidence a administrativa související se standardními činnostmi.
 9. Vyhodnocování realizovaných preventivních programů škol v regionální působnosti pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.
 10. Spolupráce se středisky výchovné péče při poskytování standardních služeb pro žáky se specifickými poruchami chování a s rizikovým chováním, spolupráce s jejich zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky, kteří je vzdělávají.
 11. Koordinace činnosti poradny a centra při vytváření doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, při poskytování souběžné péče.

Příloha č. 2 k vyhlášce č. 72/2005 Sb.**Standardní činnosti center****I. Standardní činnosti společné****I.I. Komplexní nebo zaměřená speciálně pedagogická a psychologická diagnostika**

1. Individuální speciálně pedagogická diagnostika a psychologická diagnostika jako podklad pro:
 - a) doporučení podpůrných opatření pro účely vzdělávání žáků uvedených v § 6 odst. 1,
 - b) stanovení speciálně pedagogických intervenčních postupů u žáků uvedených v § 6 odst. 1 včetně způsobů jejich zajištění,
 - c) zpracování návrhů na zařazování a přeřazování žáků podle písmena uvedených v § 6 odst. 1 včetně způsobů jejich zajištění do škol, tříd, nebo studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona,
 - d) zpracování návrhů vzdělávání žáka podle vzdělávacího programu odpovídajícího jeho vzdělávacím potřebám.
2. Diagnostika potřebnosti a zpracování doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky žáků uvedených v § 6 odst. 1.
3. Zjišťování potřebnosti a zpracování návrhů uzpůsobení podmínek konání závěrečných zkoušek nebo přijímacích zkoušek žáků uvedených v § 6 odst. 1.
4. Zjišťování účinnosti a potřebnosti uplatňovaných podpůrných opatření a speciálně pedagogických a psychologických intervenčních postupů pro účely vzdělávání žáků, kterým centrum poskytuje poradenské služby.
5. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky uvedené v § 6 odst. 1.

I.II. Speciálně pedagogická a psychologická intervence a poradenská podpora

1. Provádění speciálně pedagogické nebo psychologické intervence u žáků uvedených v § 6 odst. 1 vzdělávaných ve třídách, odděleních, studijních skupinách, které nejsou zřízeny podle § 16 odst. 9 školského zákona a ve školských zařízeních v souladu s individuálním vzdělávacím plánem žáka.
2. Provádění speciálně pedagogické nebo psychologické intervence u žáků, kterým speciálně pedagogické centrum doporučilo takovéto podpůrné opatření a kteří se vzdělávají ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a určené žákům s jiným znevýhodněním, v souladu s individuálním vzdělávacím plánem žáka.
3. Poskytování poradenských informací zletilým žákům nebo zákonným zástupcům žáků o souvisejících dalších službách, zejména sociálních nebo zdravotnických.
4. Poskytování poradenských informací o kompenzačních a dalších pomůckách včetně didaktických a jejich dostupnosti, poskytování instrukce k jejich používání v průběhu vzdělávání žáka.
5. Poskytování včasné intervence žákům uvedeným v § 6 odst. 1 pedagogicko-psychologickými prostředky a v propojení a spolupráci s odborníky jiných profesí, kteří se podílejí nebo se mohou podílet na podpoře psychomotorického a sociálního vývoje dětí a se zaměřením na celou rodinu.
6. Poskytování krizové intervence žákům uvedeným v § 6 odst. 1 a jejich zákonným zástupcům v propojení a ve spolupráci s odborníky jiných profesí, kteří se podílejí nebo se mohou podílet na řešení vzniklé situace se zaměřením na celou rodinu.

I.III. Informační a metodická činnost, podpora a evidence

1. Poskytování poradenské podpory a informací o možnostech vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, o vzdělávací nabídce a dalších poskytovatelích poradenských služeb, jejich obsahu a dostupnosti pro zákonné zástupce a pedagogické pracovníky žáků, kterým speciálně pedagogické centrum poskytuje služby.
2. Poskytování poradenské podpory a informací o sociálních službách, jejich obsahu, poskytovatelích, síti a dostupnosti pro zákonné zástupce a pedagogické pracovníky žáků, kterým speciálně pedagogické centrum poskytuje služby.
3. Metodická podpora a poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům škol vzdělávajícím žáky uvedené v § 6 odst. 1 při realizaci podpůrných opatření.
4. Metodická pomoc školám při tvorbě inkluzivního prostředí třídy, ve které se vzdělává žák se sluchovým postižením, tělesným postižením, zrakovým postižením, mentálním postižením, s autismem, se souběžným postižením více vadami a s vadami řeči.
5. Zpracování zpráv a doporučení.
6. Vedení dokumentace, vedení evidence činnosti centra a administrativa související se standardními činnostmi, příprava dokumentů pro správní řízení v oblasti vzdělávání žáků, kterým centrum poskytuje poradenské služby.
7. Spolupráce se školou, poradnou, dalšími centry, případně středisky výchovné péče při poskytování souběžných poradenských služeb žákům.
8. Zapůjčování odborné literatury a rehabilitačních a kompenzačních pomůcek podle potřeb žáků a nácvik jejich používání žáky a zákonnými zástupci žáků.
9. Tvorba a nabídka speciálních pomůcek podle individuálních potřeb žáků a nácvik jejich používání žáky a zákonnými zástupci žáků.
10. Poskytování informací o možnostech využití kompenzačních, rehabilitačních a didaktických pomůcek.
11. Metodická podpora asistentů pedagoga, jejichž působení ve třídě centrum doporučilo.
12. Koordinace činnosti centra a poradny při vytváření doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v případě poskytování souběžné péče.

II. Standardní činnosti speciální a logopedické

II.I. Centrum poskytující služby žákům s vadami řeči, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením vzdělávajícím tyto žáky

1. Orientační logopedické vyšetření a depistáž poruch komunikace.
2. Individuální speciálně pedagogická, psychologická a logopedická diagnostika u žáků s vadami řeči pro účely stanovení podpůrných opatření a v případě potřeby i zpracovávání návrhů na vzdělávání žáka ve třídě zřízené pro žáky s vadami řeči a potřebou využívání náhradních komunikačních systémů.
3. Individuální logopedická diagnostika realizována školským logopedem nebo pod jeho metodickým vedením, aplikace logopedických diagnostických postupů.
4. Stanovování podpůrných opatření pro účely vzdělávání žáků s vadami řeči a specifickými poruchami učení na podkladě vady řeči.
5. Stanovování logopedických intervenčních postupů a programů pro účely rozvoje komunikačních dovedností a komunikační kompetence žáka v oblasti mluvené a psané řeči a jejich vyhodnocování.
6. Provádění logopedických intervenčních postupů, zejména stimulačních, edukačních a reedukačních.

7. Podpora senzomotorického, kognitivního a sociálního rozvoje k vytváření primárních školních dovedností a k prevenci vzniku specifických poruch učení.
8. Provádění kontrolních speciálně pedagogických a logopedických vyšetření.
9. Metodické vedení pedagogických pracovníků škol při zajišťování podmínek ve vzdělávání žáků s vadami řeči, včetně metodické podpory pro užívání alternativní a augmentativní komunikace, hlasové výchovy a hlasové hygieny.
10. Metodické vedení pedagogických pracovníků při zajišťování školních programů primární logopedické prevence.
11. Zjišťování a stanovování potřeby uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, závěrečných zkoušek a přijímacích zkoušek u žáků s vadami řeči.
12. Poskytování logopedické intervence žákům s vadami řeči vzděláným v inkluzivních podmínkách, kterým centrum stanovilo podpůrná opatření, včetně žáků, kteří nevyžadují úpravu vzdělávacího programu.
13. Metodická podpora zákonným zástupcům žáků s vadou řeči k provádění stanovených logopedických cvičení žáka, zpracování a vedení záznamů o individuální logopedické intervenci.
14. Zpracování a vedení záznamů o individuální logopedické intervenci.
15. Tvorba didaktických a metodických materiálů pro rozvoj komunikace, tvorba pracovních listů.
16. Metodické vedení směřované na speciální pedagogy pracující s žáky s vadami řeči ve školách a školských zařízeních.

II.II. Centrum poskytující služby žákům se zrakovým postižením, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením vzdělávajícím tyto žáky

1. Individuální speciálně pedagogická, logopedická a psychologická diagnostika u žáků se zrakovým postižením pro účely stanovení podpůrných opatření a v případě potřeby i zpracovávání návrhů na vzdělávání žáka ve třídě zřízené pro žáky se zrakovým postižením.
2. Nácvik specifických činností u žáka se zrakovým postižením.
3. Rozvoj zrakových funkcí, zraková stimulace.
4. Smyslová výchova žáka.
5. Propedeutika čtení a psaní bodového písma.
6. Propedeutika čtení a psaní zvětšeného černotisku, grafomotorické cviky.
7. Tyflografika, nácvik podpisu.
8. Zraková hygiena.
9. Rozvoj matematických představ.
10. Rozvoj estetického vnímání.
11. Nácvik orientace a samostatného pohybu.
12. Nácvik sebeobsluhy.
13. Poskytování informací o didaktických, zvukových a audiovizuálních pomůckách pro žáky se zrakovým postižením zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.
14. Realizace sociálně rehabilitačních programů.
15. Zajišťování odborných konzultací a metodické podpory pro zákonné zástupce a pedagogy škol a školských zařízení zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím žáky se zrakovým postižením.
16. Práce se speciálními učebnicemi, speciálními učebními pomůckami a kompenzačními pomůckami.
17. Zajišťování logopedické intervence žákům se zrakovým postižením.

II.III. Centrum poskytující služby žákům se sluchovým postižením, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením vzdělávajícím tyto žáky

1. Individuální speciálně pedagogická, logopedická a psychologická diagnostika u žáků se sluchovým postižením pro účely stanovení podpůrných opatření a v případě potřeby i zpracování návrhů na vzdělávání žáka ve třídě zřízené pro žáky se sluchovým postižením.
2. Budování a rozvoj audioorální komunikace, její složky receptivní, zejména poslechu a odezírání, a složky produktivní.
3. Rozvoj českého znakového jazyka a dalších komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob.
4. Poskytování informací o možnostech vzdělávání a komunikace osob se sluchovým postižením a jejich životě zákonným zástupcům, popřípadě starším žákům.
5. Podpora rodiny v celkovém harmonickém rozvoji dětí, žáků a studentů.
6. Pořádání kurzů komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob pro zákonné zástupce, pedagogické i nepedagogické pracovníky škol a školských zařízení.
7. Spolupráce s příslušným odborným zdravotnickým zařízením na speciálně pedagogické přípravě žáka na vyšetření, případný zákrok, na využívání kompenzačních pomůcek a participace na následné rehabilitaci.
8. Cvičení na posilování nepostižených smyslových funkcí.
9. Individuální a skupinové terapie pro zákonné zástupce vedené psychologem.
10. Poradensko-terapeutické vedení rodin, krizová terapie, terapie pro neslyšící zákonné zástupce.
11. Sluchová výchova, zásady manuální komunikace, rozvoj motoriky dítěte, výstavba orální řeči, alternativních metod čtení, analyticko-syntetická metoda čtení, vedení pojmových deníků, řešení výchovných problémů, nácvik čtení s porozuměním apod.
12. Nácvik činností pro vyšetření audiometrem a příprava na audiometrické vyšetření.
13. Zajišťování logopedické intervence žákům se sluchovým postižením.

II.IV. Centrum poskytující služby žákům s tělesným postižením, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením vzdělávajícím tyto žáky

1. Individuální speciálně pedagogická, logopedická a psychologická diagnostika u žáků s tělesným postižením pro účely stanovení podpůrných opatření a v případě potřeby i zpracovávání návrhů na vzdělávání žáka ve třídě zřízené pro žáky s tělesným postižením.
2. Posouzení předpokladů pro rozvoj školních dovedností žáka z hlediska jeho psychomotorického vývoje.
3. Budování a rozvoj komunikativních, lokomočních, manipulačních a dalších dovedností žáků s tělesným postižením.
4. Školní věk - metodika nácviku čtení a psaní, tj. zejména grafomotorika po obsahové a technické stránce, specifické metodiky nácviku psaní a čtení nebo alternativních metod čtení.
5. Speciální nácvik práce s počítačem jako prostředkem komunikace a získávání informací
6. Zajišťování logopedické intervence žákům s tělesným postižením.

II.V. Centrum poskytující služby žákům s mentálním postižením, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením vzdělávajícím tyto žáky

1. Individuální speciálně pedagogická a psychologická diagnostika u žáků s mentálním postižením pro účely stanovení podpůrných opatření a v případě potřeby i zpracovávání návrhů na vzdělávání žáka ve třídě zřízené pro žáky s mentálním postižením.
2. Podpora všestranného rozvoje dětí, žáků a studentů s potřebou podpůrných opatření z důvodu mentálního postižení zahrnující podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, sebeobsluhy, sociálních vztahů, estetického vnímání, slovní zásoby.
3. Metodika cvičení pro děti raného věku, smyslová výchova.
4. Systematický rozvoj slovní zásoby a dílčích strategií učení.
5. Podpora krátkodobé paměti, rozvoj pozornosti žáků.
6. Příprava na zařazení do výchovně vzdělávacího procesu.
7. Další formy a metody výuky pro vzdělávání žáků s mentálním postižením vycházející z nových poznatků vědy.
8. Nácvik alternativních forem čtení.
9. Využívání nových technologií, zejména elektronických učebnic.
10. Zajišťování logopedické intervence se zaměřením na alternativní a augmentativní komunikaci.
11. Využívání různých druhů podpůrných terapeutických postupů, zejména arteterapie a muzikoterapie.
12. Poskytování metodické podpory pedagogům pro využívání vhodných didaktických a speciálně pedagogických přístupů.
13. Individuální programy k rozvoji percepčních oblastí a motoriky s ohledem na individuální potřeby zahrnující koncept bazální stimulace, ergoterapeutické prvky a stimulační programy.

II.VI. Centrum poskytující služby žákům s autismem, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením vzdělávajícím tyto žáky

1. Příprava na zařazení do výchovně vzdělávacího procesu a vzdělávání žáků s autismem.
2. Individuální speciálně pedagogická, logopedická a psychologická diagnostika u žáků s autismem pro účely stanovení podpůrných opatření a v případě potřeby i zpracovávání návrhů na vzdělávání žáka ve třídě zřízené pro žáky s autismem.
3. Spolupráce s rodinou - rozvoj funkční komunikace, sociálních dovedností, pracovních návyků, sebeobsluhy, volnočasových aktivit, eliminace problémového chování, práce s rodinou, vytváření podpůrných rodičovských skupin.
4. Nácvik funkční komunikace, sociálního chování a zvládání náročného chování.
5. Individuální programy k rozvoji percepčních oblastí a motoriky s ohledem na individuální potřeby zahrnující zejména koncept bazální stimulace, ergoterapeutické prvky a stimulační programy.
6. Podpora a vedení při rozvoji sebeobsluhy, pracovních dovedností a sociálních kompetencí.
7. Uplatňování metodiky strukturovaného učení, využívání behaviorálních schémat a jiných postupů; spolupráce s rodinou, konzultace s ostatními účastníky péče.
8. Zajišťování metodické podpory pedagogickým pracovníkům v oblasti volby a uplatňování metodických postupů vytvořených pro práci s žáky s autismem.
9. Metodické vedení zákonných zástupců žáka pro zajišťování domácí péče odpovídající potřebám žáka zahrnující zejména podporu v oblasti rozvoje funkční

- komunikace, sociálních dovedností, pracovních návyků, sebeobsluhy, volnočasových aktivit, zvládání problémového chování.
10. Spolupráce se školskými zařízeními a ostatními účastníky péče, semináře, konzultace.
 11. Spolupráce s organizacemi poskytujícími volnočasové aktivity.
 12. Podpůrné rodičovské skupiny.
 13. Zajišťování logopedické intervence žákům s autismem.
- II.VII. Centrum poskytující služby žákům hluchoslepým, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením vzdělávajícím tyto žáky používá standardní činnosti speciální podle znevýhodnění uvedeného v § 6 odst. 1.
- II.VIII. Centrum poskytující služby žákům s více vadami, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením vzdělávajícím tyto žáky používá standardní činnosti speciální podle typu znevýhodnění uvedeného v § 6 odst. 1; přitom vycházejí ze standardních činností společných pro všechna centra.

Příloha č. 3

Standardní činnosti ve škole

ČÁST A

Standardní činnosti mateřské školy

I. Standardní činnosti učitele mateřské školy

1. Identifikace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných nebo mimořádně nadaných. Poskytování podpory těmto dětem ve vzdělávání, zajištění její individualizace a vyhodnocení nastavené podpory.
2. Vyhledávání a orientační šetření dětí s rizikem vzniku či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto dětem a jejich zákonným zástupcům, případně zprostředkování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s dalšími učiteli.

II. Standardní činnosti speciálního pedagoga v mateřské škole

1. Podílení se na vytváření programu poradenských služeb ve škole.
2. Komunikace s vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci.
3. Vyhledávání dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního nebo intervenčního programu.
4. Vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
5. Bližší určení zásadních obtíží dítěte, případně stanovení plánu pedagogické podpory a druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
6. Orientační speciálně pedagogická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, podle potřeb dětí a možností školy.
7. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
8. Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti s dětmi s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
9. Poskytování logopedické intervence zaměřené na stimulaci a reedukaci dětí s vadami řeči, jde-li o speciálního pedagoga se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a pod metodickým vedením školského logopeda školy, popřípadě školského poradenského zařízení.
10. Participace na vytvoření školního vzdělávacího programu, individuálního vzdělávacího plánu u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s učiteli, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci dítěte a se školským poradenským zařízením.
11. Metodická pomoc učitelům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
12. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky. Interdisciplinární spolupráce ve prospěch dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
13. Metodické vedení asistentů pedagoga, konzultace ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
14. Poskytování přednášek, konzultací a osvěty zákonným zástupcům dětí.

III. Standardní činnosti psychologa v mateřské škole

1. Podílení se na vytváření programu poradenských služeb ve škole.
2. Komunikace s vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci.
3. Vyhledávání dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního nebo intervenčního programu.
4. Bližší určení zásadních obtíží dítěte, případně stanovení plánu pedagogické podpory a druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
5. Psychologická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, podle potřeb dětí a možností školy.
6. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
7. Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová případová práce s dítětem nebo třídou.
8. Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u dětí s potřebou podpory ve vzdělání a výchově ve spolupráci s pedagogickými pracovníky, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci dítěte a se školským poradenským zařízením.
9. Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole.
10. Realizace aktivit zaměřených na podporu příznivého sociálního prostředí, celkové pohody a duševního zdraví dětí.

IV. Standardní činnosti školského logopeda v mateřské škole

1. Podílení se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, zejména pro děti s vadami řeči.
2. Komunikace s vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci.
3. Vyhledávání dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního nebo intervenčního programu.
4. Vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
5. Bližší určení zásadních obtíží dítěte, případně stanovení plánu pedagogické podpory a druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
6. Speciálně pedagogická diagnostika vad řeči.
7. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
8. Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti s dětmi s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
9. Participace na vytvoření školního vzdělávacího programu, individuálního vzdělávacího plánu u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s pedagogickými pracovníky, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci dítěte a se školským poradenským zařízením.
10. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména vadami řeči.
11. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
12. Metodické vedení asistentů pedagoga, konzultace ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
13. Poskytování přednášek, konzultací a osvěty zákonným zástupcům dětí.

ČÁST B

Standardní činnosti základní, střední, popřípadě vyšší odborné školy

I. Standardní činnosti výchovného poradce

I.I. Poradenské činnosti

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, zejména:
 - a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
 - b) základní skupinová šetření v rámci kariérového poradenství, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence, mapování preferencí v oblasti volby profesního zaměření,
 - c) individuální kariérové poradenství ve spolupráci s třídním učitelem,
 - d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
 - e) spolupráce v rámci poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských zařízení, zejména pedagogicko-psychologických poraden, speciálně pedagogických center, středisek výchovné péče a informačních poradenských středisek krajských poboček Úřadu práce České republiky, organizací sociálních služeb apod. při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
 - f) plánování a zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky podle potřeb dané školy, případně zajišťování stáží, besed s odborníky z praxe na podporu profesní orientace žáků ve spolupráci s třídními učiteli a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
 - g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
2. Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, poradenství v oblasti školní neúspěšnosti žáků, koordinace podpory žákům s výukovými obtížemi včetně řešení problematiky předčasného odchodu žáků ze vzdělávání, poradenství v oblasti výchovných problémů žáků a koordinace podpory žákům s výchovnými obtížemi, poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně problematiky začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.
3. Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, nadání a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
4. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
6. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

I.II. Metodické a informační činnosti

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:
 - a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,
 - b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
 - c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných,
 - d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
 - e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
2. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
3. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky, práce při začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami apod.
4. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané pedagogickým pracovníkům školy.
5. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
6. Koordinace tvorby strategie předcházení školní neúspěšnosti a participace na její realizaci.
7. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení.
8. Vedení písemných záznamů umožňujících prokazatelně doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

II. Standardní činnosti školního metodika prevence

II.I. Metodické a koordinační činnosti

1. Koordinace tvorby a evaluace preventivního programu školy včetně školního programu proti šikanování a krizových plánů řešení rizikového chování za využití systému evidence preventivních aktivit (SEPA) a participace na jeho realizaci.
2. Koordinace a participace (se zapojením pedagogických pracovníků podílejících se na poskytování poradenských služeb a třídního učitele) na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci projevů rizikového chování a podporu duševního zdraví.
3. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory (v součinnosti pedagogických pracovníků podílejících se na poskytování poradenských služeb) směřující k eliminaci rizikového chování a podpoře duševního zdraví.
4. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví. Koordinace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

5. Koordinace, podpora a průběžné vyhodnocování realizace aktivit zaměřených na podporu příznivého sociálního prostředí, celkové pohody a duševního zdraví žáků.
6. Metodická podpora realizace třídnických hodin a dalších aktivit zaměřených na podporu osobnostního rozvoje, socio-emočních dovedností, příznivého sociálního prostředí, celkové pohody žáků a pozitivních vztahů v třídních kolektivech.
7. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování a podporu duševního zdraví, s metodikem prevence v pedagogicko-psychologické poradně, krajským školským koordinátorem prevence a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
8. Shromažďování informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování.
9. Vedení písemných záznamů umožňujících prokazatelně doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.
10. Účast a participace na jednáních za účelem efektivního řešení rizikového chování žáka školy.

II.II. Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách bezpečných a efektivních programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence a podpory duševního zdraví pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností v oblasti rizikového chování a duševního zdraví.
3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
4. Předávání informací o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
5. Předávání informací prostřednictvím systému evidence preventivních aktivit (SEPA), včetně informací o realizovaných preventivních programech a výskytu rizikového chování ve škole, pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

II.III. Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem vzniku či projevy rizikového chování ve spolupráci s třídními učiteli; poskytování základních poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně doporučení péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
2. Spolupráce s třídními učiteli a pedagogickými pracovníky podílejícími se na poskytování poradenských služeb při včasném zachytu varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

III. Standardní činnosti psychologa

1. Podílí se na vytváření programu poradenských služeb ve škole a preventivního programu školy včetně krizových plánů řešení rizikového chování, pečuje o zdravé a bezpečné klima školy, příznivé sociální prostředí a celkovou pohodu žáků a pedagogických pracovníků školy.
2. Komunikuje s vedením školy, pedagogickými pracovníky, žáky a zákonnými zástupci.
3. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče, poskytovateli zdravotnické péče, poskytovateli sociálních a dalších poradenských služeb.

III.I. Diagnostika a depistáž

Na diagnostické a depistážní činnosti v odůvodněných případech spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

1. Orientace posouzení úrovně předškolních dovedností a školní připravenosti.
2. Depistáž specifických poruch učení a chování v základních a středních školách.
3. Depistáž a diagnostika vzdělávacích a výchovných problémů žáků.
4. Screening obtíží v oblasti duševního zdraví.
5. Depistáž a diagnostika nadaných žáků.
6. Diagnostika kariérových předpokladů.
7. Zjišťování sociálního klimatu školy a tříd.
8. Screening, ankety a dotazníky ve škole.

III.II. Konzultační, poradenské a intervenční práce

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory, spolupráce na vyhodnocování plánu pedagogické podpory a podpůrných opatření prvního stupně.
2. Péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu, spolupráce na vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu a podpůrných opatření.
3. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
4. Individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení.
5. Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.
6. Prevence školního neúspěchu žáků, náprava a vedení.
7. Podpora pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.
8. Podpora při vzdělávání žáků ze znevýhodněného prostředí, žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků cizinců.
9. Realizace aktivit zaměřených na podporu příznivého sociálního prostředí, celkové pohody a duševního zdraví žáků.
10. Techniky péče o duševní zdraví pro žáky a pedagogické pracovníky (strategie zvládání stresu, nácviky relaxačních technik apod.).
11. Techniky a hygiena učení pro žáky.
12. Kariérové poradenství u žáků.
13. Skupinová a komunitní práce s žáky (např. vedení seberozvojových skupin, skupin pro úzkostné žáky, skupin pro žáky s poruchami chování, skupin pro nácvik relaxací apod.).
14. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.

15. Ve spolupráci se školním metodikem prevence koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
16. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
17. Konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech žáků. Podpora komunikace mezi zákonnými zástupci a učiteli.

III.III. Metodická práce a vzdělávací činnost

1. Participace na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
2. Metodická podpora při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s rizikem rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb nebo socio-emočních obtíží.
3. Metodická pomoc a konzultace pedagogickým pracovníkům školy.
4. Účast na pracovních poradách školy.
5. Spolupráce na koordinaci poradenských služeb poskytovaných ve škole, zejména s ostatními pedagogickými pracovníky podílejícími se na poskytování poradenských služeb a třídními učiteli.
6. Spolupráce na koordinaci poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, poskytovateli zdravotnické péče a sociálních služeb.
7. Metodické intervence z psychodidaktiky pro pedagogické pracovníky školy, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu.
8. Prezentační, informační a osvětová činnost včetně besed a workshopů pro zákonné zástupce, pedagogické pracovníky a žáky.
9. Participace na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole.

IV. Standardní činnosti speciálního pedagoga

1. Spolupracuje a koordinuje činnosti se všemi pedagogickými pracovníky podílejícími se na poskytování poradenských služeb, včetně preventivního programu školy.
2. Komunikuje a spolupracuje se školským poradenským zařízením.
3. Komunikuje s vedením školy, pedagogickými pracovníky, žáky a zákonnými zástupci.

IV.I. Depistáž a diagnostika

1. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání podle potřeb a možností školy. Komunikace se zákonnými zástupci ohledně přípravy budoucích žáků 1. ročníku základního vzdělávání.
2. Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního nebo intervenčního programu.
3. Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
4. Bližší určení zásadních obtíží žáka, případně stanovení plánu pedagogické podpory a druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
5. Orientační diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro nastavení intervenčních programů ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
6. Orientační speciálně pedagogická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, podle potřeb, možností a profilace školy.

7. Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Přímé pozorování ve třídách. Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků.

IV.II. Intervenční a konzultační práce

1. Primární intervenční prevence školní neúspěšnosti a výchovných obtíží žáků.
2. Dlouhodobá i krátkodobá individuální a skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření žáků. Speciálně pedagogické vzdělávací činnosti a stimulační intervence s žákem a se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
3. Poskytování logopedické intervence zaměřené na stimulaci a reedukaci žáků s vadami řeči, jde-li o speciálního pedagoga se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a pod metodickým vedením školského logopeda školy, popřípadě školského poradenského zařízení.
4. Participace na vytvoření školního vzdělávacího programu, individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci žáka, s žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy. Participace na vytváření krizového plánu pro žáky se závažnými vývojovými poruchami chování.
5. Spolupráce s pedagogickými pracovníky školy a zákonnými zástupci při rozvoji komunikačních, adaptivních a sociálních kompetencí žáků.
6. Participace na průběžném vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, podle potřeby navržení a realizace úprav.
7. Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu nebo výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických přístupů ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
8. Participace na kariérovém poradenství ve spolupráci s výchovným poradcem školy a s dalšími pedagogickými pracovníky – volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka, praktická orientace v jednotlivých povoláních, rozvoj klíčových kompetencí.
9. Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů na základě rozhodnutí ředitele školy a v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.
10. Individuální konzultace s pedagogickými pracovníky a se zákonnými zástupci v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku, doporučení ze školských poradenských zařízení a koordinace sdílení zkušeností. Zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů se zákonnými zástupci žáka.
11. Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.
12. Spolupráce se zdravotnickými, sociálními a dalšími odbornými institucemi.

IV.III. Metodická podpora a vzdělávací činnost

1. Metodická podpora pedagogickým pracovníkům školy při vytváření, realizaci a vyhodnocení podpůrných opatření.
2. Podpora pedagogických pracovníků při využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů ve výuce, nastavení podmínek vzdělávání žáků, především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

3. Informativní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.
4. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky. Interdisciplinární spolupráce ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
5. Metodické vedení asistentů pedagoga, konzultace ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
6. Poskytování přednášek, konzultací a osvěty zákonným zástupcům žáků.

V. Standardní činnosti školského logopeda

V.I. Diagnostika – na úrovni depistáže nebo speciálně pedagogická

1. Podpora při sestavování skupin předmětů speciálně pedagogické péče podle doporučení školského poradenského zařízení.
2. V případě speciálních vzdělávacích potřeb žáka charakteru vad řeči zjištěných ve školském poradenském zařízení seznamování zákonných zástupců se všemi dostupnými informacemi v souvislosti s možnostmi vzdělávání jejich dítěte na škole.
3. Bližší určení zásadních obtíží žáka, případně stanovení plánu pedagogické podpory a druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
4. Orientační speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, orientační speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
5. Participace na stanovení intervenčního přístupu v rámci školy podle potřeb, možností a profilace školy při výchovných problémech.
6. Provádění speciálně pedagogické diagnostiky 1. stupně podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nastavení systému podpory ze strany školy.
7. Vyhodnocení podpůrných opatření 1. stupně, včetně pedagogické intervence.
8. Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb, nadání a mimořádného nadání. Přímé pozorování ve třídách.

V.II. Intervenční a konzultační práce

1. Poskytování konzultací při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání podle potřeb a možností školy.
2. Podpora naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků školy, zejména žáků s vadami řeči.
3. Intervenční, zejména logopedická, podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
4. Poskytování přímé logopedické intervence.
5. Poskytování poradenské služby žákům s vadami řeči se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti.
6. Poskytování informační, konzultační, poradenské a metodické podpory zákonným zástupcům žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči.
7. Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči, nebo navrhování a konzultování jejich následné úpravy.
8. Poskytování dlouhodobé i krátkodobé speciálně pedagogické logopedické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči.

9. Poskytování reedukační, kompenzační a stimulační činnosti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči, spočívající zejména v zajišťování vedení předmětu speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence se zaměřením na rozvoj řečových a komunikačních schopností těchto žáků.
10. Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči, nebo plánu pedagogické podpory ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.
11. Ve spolupráci s výchovným poradcem školy a třídním učitelem poskytování kariérového poradenství žákům s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči.
12. Příprava a pomoc s realizací preventivních intervenčních programů v oblasti školního neúspěchu, výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických metod a forem pedagogické práce ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
13. Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu nebo výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických přístupů.
14. Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
15. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.
16. Intervizní a supervizní činnost.
17. Metodické vedení a odborný dohled nad kvalitou logopedických intervenčních činností.

V.III. Metodická práce a vzdělávací činnost

1. Sledování průběhu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
2. Metodické činnosti pro pedagogické pracovníky školy – specifika výuky a možnosti žáků podle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
3. Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.
4. Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
5. Participace na plnění individuálního vzdělávacího plánu v rámci doporučených podpůrných opatření ze strany školského poradenského zařízení a školy.
6. Účast na metodických setkáních ve školském poradenském zařízení.

ČÁST C

Standardní činnosti sociálního pedagoga ve škole

1. Podílí se na vytváření programu poskytování poradenských služeb ve škole a preventivního programu školy včetně krizových plánů řešení rizikového chování a na poskytování poradenských služeb.
2. Komunikuje s vedením školy, pedagogickými pracovníky, žáky, zákonnými zástupci a dalšími zainteresovanými subjekty.

I. Diagnostika a depistáž

1. Příprava, realizace a evaluace činností směřujících k identifikaci žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek žáka. Vedení dokumentace a evidence související s identifikací těchto žáků.
2. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání z důvodu vyhledávání potenciálně ohrožených žáků.
3. Vyhledávání žáků ze zanedbávajícího, ohrožujícího a nepodnětného prostředí, žáků ohrožených sociálním znevýhodněním, školním neúspěchem a žáků s rizikem výskytu a rozvoje rizikového chování či výchovných problémů.
4. Realizace depistáže v třídním, školním, lokálním a rodinném prostředí, zejména s cílem odhalení rizikových jevů a náročných situací, které mohou negativně ovlivňovat vývoj žáka.
5. Diagnostika sociálního prostředí školy a klima třídních kolektivů.
6. Realizace sociálněpedagogické diagnostiky žáků zejména s výchovnými, vzdělávacími, vztahovými nebo jinými osobními problémy souvisejícími především s rodinným prostředím žáka.

II. Preventivní a intervenční činnost

1. Podpora duševního zdraví, příznivého sociálního prostředí a celkové pohody žáků.
2. Příprava a realizace preventivních aktivit zaměřených na rozvoj sociálních a emočních dovedností, podporu zdravého životního stylu, pozitivního školního a třídního klimatu, bezpečného prostředí školy, zdravých vztahů, smysluplného trávení volného času a školní úspěšnosti.
3. Příprava a realizace preventivních aktivit zaměřených na předcházení rizikovému chování žáků.
4. Realizace včasné podpory třídního a školního prostředí směřující ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáka.
5. Realizace včasné podpory v rodinném prostředí žáka směřující ke zlepšení podmínek pro vzdělávání.
6. Realizace individuálních a skupinových činností se žáky se zaměřením na podporu v oblasti školní docházky a studijní motivace.
7. Intervence v oblasti rizikového chování, výchovných obtíží, školní neúspěšnosti, špatných vztahů a neuspokojených potřeb žáků, při ohrožení rizikovými jevy a náročnými situacemi a jinými formami ohrožení zdravého vývoje žáka.
8. Spolupráce při zpracování náročných životních situací, podpora, participace a koordinace při zvládání krizových situací pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.

III. Konzultační, poradenské a informační činnosti

1. Informování žáků, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků o nabídce poradenských a podpůrných služeb ve škole i mimo ni.
2. Poskytování individuální konzultace a odborného poradenství žákům a jejich rodinám v oblasti osobních, vztahových, rodinných a tíživých životních situacích a v oblasti vzdělávání, rizikového chování, výchovných a výukových obtíží ovlivňující zdravý vývoj a školní úspěšnost žáka ve školním i rodinném prostředí.
3. Poskytování dlouhodobé i krátkodobé sociálněpedagogické péče žákům s potřebou podpůrných opatření, zejména z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek, s výchovnými obtížemi, nízkou studijní motivací a nízkou účastí ve

vzdělávání, žákům ohroženým školním neúspěchem a jinak ohroženým žákům a žákům vyžadujících zvýšenou podporu.

4. Poskytování individuálního a skupinového poradenství pedagogickým pracovníkům v oblasti práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, zejména z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek, s výchovnými obtížemi, nízkou studijní motivací a nízkou účastí ve vzdělávání, žákům ohroženým školním neúspěchem a jinak ohroženým žákům a žákům vyžadujících zvýšenou podporu.
5. Zprostředkování odborné pomoci a péče žákům a jejich rodinám za účelem zvyšování školní úspěšnosti žáka.
6. Koordinace, zprostředkování nebo zajištění facilitace a participace na pohovorech, výchovných komisích, případových konferencích organizovaných orgány sociálněprávní ochrany dětí, případových setkáních a dalších setkáních s rodinou žáka.
7. Participace na pracovních poradách školy.
8. Komunikace, konzultace a spolupráce s pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na poskytování poradenských služeb ve škole, dalšími pedagogickými pracovníky školy, školských zařízeních pro preventivně-výchovnou péči a školských poradenských zařízení, pracovníky zdravotnických zařízení, s orgány státní správy, samosprávy a orgány činnými v trestním řízení, poskytovateli sociálních služeb apod.
9. Participace, ve spolupráci s dalšími pracovníky školy, na kariérovém poradenství pro žáky, zejména žáky se sociálním znevýhodněním.

IV. Metodické, koordinační a výchovně-vzdělávací činnosti

1. Přímá podpora žáků a koordinace činností směřujících k podpoře žáků při přípravě na výuku a při jejich zapojování do volnočasových aktivit ve škole i mimo školu.
2. Podpora žáků a jejich rodin při utváření a rozvíjení kompetencí v oblasti výchovy, vzdělávání a volného času a naplňování potřeb žáků.
3. Participace na přípravě a realizaci výchovně-vzdělávacích, volnočasových, osvětových a dalších akcích školy a podpora komunitního charakteru školy.
4. Participace na rozvoji klíčových kompetencí žáků v oblasti osobnostní a sociální výchovy.
5. Metodická podpora pedagogických pracovníků a koordinace práce se žáky v sociálněpedagogické oblasti.
6. Plánování, příprava, koordinace a evaluace procesu spolupráce na daném případě žáka a jeho rodiny.
7. Propojování aktivit školy s lokálními či regionálními aktivitami zejména v oblasti výchovně-vzdělávací, preventivní a aktivitami zaměřenými na propojování žáků z různých socioekonomických a kulturních skupin.
8. Spolupráce na podpoře budování pozitivních vztahů ve škole a pozitivního klimatu školy.

Příloha č. 4 k vyhlášce č. 72/2005 Sb.

**Standardní činnosti pedagogických a dalších
pracovníků zajišťujících poradenské služby
ve školských poradenských zařízeních****I. Psycholog ve školských poradenských zařízeních**

Při poskytování činností uvedených v přílohách č. 1 a 2 v souladu s odbornými požadavky na dané povolání provádí

- a) psychologickou diagnostiku za účelem stanovení vzdělávacích opatření pro žáka,
- b) individuální diagnostiku, intervence a poradenské vedení dětí, žáků a studentů se vzdělávacími a výchovnými potížemi, které ovlivňují vzdělávání dětí, žáků a studentů,
- c) skupinovou a individuální psychologickou diagnostiku jako podklad pro pomoc žákům základních škol a žákům středních škol v případech komplikací při volbě další školy či povolání,
- d) psychologickou diagnostiku a intervence v případech vzdělávacích a výchovných problémů,
- e) psychologickou prevenci a reedukaci,
- f) poradenské vedení žáků s výchovnými nebo vzdělávacími problémy, zejména obtížemi v adaptaci na školní prostředí nebo sociálně-vztahovými problémy,
- g) poradenské služby pro zákonné zástupce žáků,
- h) metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům škol v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s výchovnými problémy a s rizikovým chováním,
- i) krizové intervence,
- j) zpracování zprávy z vyšetření,
- k) zpracování doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

II. Speciální pedagog ve školských poradenských zařízeních

Při poskytování činností uvedených v přílohách č. 1 a 2 v souladu s odbornými požadavky na dané povolání provádí

- a) speciálně pedagogickou diagnostiku zaměřenou na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména na žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona podle jednotlivých speciálně pedagogických specializací, jimiž jsou:
 - 1. psychoped se zaměřením na práci se žáky s mentálním postižením,
 - 2. surdoped se zaměřením na práci se žáky se sluchovým postižením,
 - 3. speciální pedagog se zaměřením na práci se žáky s vadami řeči pracující pod metodickým vedením školského logopeda,
 - 4. tyflop se zaměřením na práci se žáky se zrakovým postižením,
 - 5. somatoped se zaměřením na práci se žáky s tělesným postižením,
- b) speciálně pedagogické poradenství a intervence v rámci komplexní péče o tyto žáky s cílem o dosažení co nejvyššího stupně naplnění jejich vzdělávacích možností a potřeb,
- c) reedukace žáků s potřebou podpůrných opatření, rozvoj dílčích funkcí,
- d) poradenské vedení zákonných zástupců včetně rodinných příslušníků dle odborného zaměření pracovníka,

- e) metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům škol při zajišťování speciálně pedagogické péče o žáky,
- f) zpracování zprávy z vyšetření,
- g) zpracování doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

III. Sociální pracovník⁵⁾ ve školských poradenských zařízeních

Při poskytování činností uvedených v přílohách č. 1 a 2 v souladu s odbornými požadavky na dané povolání

- a) provádí odborné činnosti v oblasti sociálně-právního poradenství a sociálních intervencí,
- b) provádí analytické a metodické činnosti v sociální oblasti zaměřené na jednotlivce nebo rodiny v souvislosti se vzděláváním žáků,
- c) v rámci poradenské služby realizuje sociální šetření a zjišťuje potřeby klienta,
- d) zajišťuje komunikaci s klienty a jejich zákonnými zástupci,
- e) spolupracuje v multidisciplinárním týmu, v rámci něhož informace poskytuje v rozsahu potřebném pro podporu při vzdělávání žáka,
- f) spolupracuje a podílí se na získávání podkladů v rámci poradenské služby,
- g) podílí se na stanovení návrhu podpůrných opatření,
- h) spolupracuje s dalšími osobami, jejichž činnost ovlivňuje poskytování poradenských služeb, zejména jinými školskými poradenskými zařízeními a orgány veřejné moci,
- i) poskytuje sociální poradenství a poradenství o sociálních službách nebo sociální rehabilitaci dostupné v daném regionu,
- j) poskytuje informace a zprostředkovává kontakt s institucemi poskytujícími pomoc a podporu žákům uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona.

IV. Metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně

Při poskytování činností uvedených v přílohách č. 1 a 2 v souladu s odbornými požadavky na dané povolání

- a) zajišťuje za poradnu specifickou prevenci rizikového chování, podporu duševního zdraví a realizaci preventivních opatření v oblasti územní působnosti vymezené krajským úřadem,
- b) zajišťuje koordinaci a metodickou podporu školních metodiků prevence, organizuje pro ně pravidelné pracovní porady a semináře a poskytuje jim individuální odborné konzultace,
- c) pomáhá ve spolupráci se školním metodikem prevence a dalšími pedagogickými pracovníky řešit aktuální problémy související s výskytem rizikového chování,
- d) udržuje pravidelný kontakt se všemi institucemi, organizacemi a subjekty, které se v kraji v prevenci rizikového chování angažují, aktualizuje síť odborných zařízení,
- e) spolupracuje s krajským školským koordinátorem prevence zejména při vypracovávání podkladů pro výroční zprávy či jiná hodnocení a při stanovování priorit v koncepci preventivní práce ve školství na úrovni kraje,
- f) pečuje o svůj odborný rozvoj formou dalšího vzdělávání v problematice specifické prevence a duševního zdraví.

V. Školský logoped ve speciálně pedagogickém centru

Při poskytování činností uvedených v příloze č. 2 v souladu s odbornými požadavky na dané povolání

- a) provádí individuální logopedickou a speciálně pedagogickou diagnostiku jako podklad pro
 1. zpracování doporučení ke vzdělávání za účelem stanovení a nastavení podpůrných opatření pro účely vzdělávání žáka s vadou řeči,
 2. zařazování dětí, žáků do tříd, škol samostatně zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti, žáky s vadami řeči,
 3. stanovení logopedických a speciálně pedagogických intervenčních postupů včetně jejich zajištění,
 4. individuální vzdělávací plán žáka,
 5. vyhodnocování poskytování podpůrných opatření / přezkoumání speciálních vzdělávacích potřeb, spojených s realizací případných kontrolních vyšetření,
- b) provádí logopedickou intervenci,
- c) zjišťuje podmínky pro udělení odkladu povinné školní docházky a provádí diagnostiku školní zralosti,
- d) zjišťuje potřeby pro uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, závěrečných zkoušek, přijímacích zkoušek,
- e) spolupodílí se na zjišťování klimatu třídy jako podkladu pro stanovení cílených intervenčních programů,
- f) hodnotí účinnost stanovených logopedických a speciálně pedagogických intervenčních postupů,
- g) stanovuje navazující opatření,
- h) poskytuje logopedickou poradenskou podporu pro zákonné zástupce dětí a žáků, kterým speciálně pedagogické centrum poskytuje diagnostické a/nebo intervenční služby,
- i) poskytuje poradenskou podporu pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím děti a žáky, kterým speciálně pedagogické centrum poskytuje diagnostické a/nebo intervenční služby,
- j) metodicky vede začínající školní speciální pedagogy a speciální pedagogy v oblasti logopedie,
- k) podporuje senzomotorický, kognitivní a sociální rozvoj k vytváření primárních školních dovedností a k prevenci vzniku specifických poruch učení,
- l) metodicky vede pedagogické pracovníky škol při zajišťování podmínek ve vzdělávání žáků s vadami řeči, včetně metodické podpory pro užívání alternativní a augmentativní komunikace, hlasové výchovy a hlasové hygieny.

Příloha č. 5

**Doporučující posouzení školského poradenského zařízení k odkladu povinné
školní docházky**

Jméno a příjmení dítěte:

Datum narození dítěte:

Trvalý pobyt dítěte, a v případě, že ho nemá, místo pobytu:

Škola, v níž se dítě vzdělává:

Adresa a název pracoviště vyhotovujícího doporučující posouzení:

**Konkretizace způsobu doporučeného vzdělávání: mateřská škola (běžná třída nebo
třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona), přípravná třída základní školy,
přípravný stupeň základní školy speciální:**

**Specializace lékaře, který vydal doporučující posouzení s potvrzením, že zdravotní
stav dítěte dlouhodobě neumožňuje jeho účast ve vyučování, nebo informace, že jej
vydal klinický psycholog:**

Shrnutí závěru:

Datum vyšetření ve školském poradenském zařízení:

Podpis vedoucího pracoviště školského poradenského zařízení:

-
- ¹⁾ Například zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.
- ²⁾ § 41 a 42 školského zákona.
- ⁴⁾ Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.
- ⁵⁾ § 109 a 110 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.
- ⁶⁾ § 15 odst. 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- ⁷⁾ Například § 16 odst. 4 a 5 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, § 16 odst. 1 až 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

ISSN 3029-5092

Vydavatel: Ministerstvo vnitra, Nad Štolou 3, poštovní schránka 21, 170 34 Praha 7 • **Redakce Sbírky zákonů a mezinárodních smluv:** Ministerstvo vnitra, nám. Hrdinů 1634/3, poštovní schránka 155/SB, 140 21, Praha 4, telefon: 974 817 289, e-mail: sbirka@mv.gov.cz • **Právně závazná elektronická verze Sbírky zákonů a mezinárodních smluv je k dispozici na e-sbirka.gov.cz** • Tištěnou verzi částky Sbírky zákonů a mezinárodních smluv lze objednat u Tiskárny Ministerstva vnitra, telefon: 974 887 312, e-mail: info@tmv.cz, www.tmv.cz • Předplatné je od 1. 1. 2024 ukončeno.